Lycée Lapérouse	**Principe d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation**	*SAUVETAGE AQUATIQUE*

L'AFL 1 est évalué le jour de l'épreuve.
Réaliser jusqu'à 200m obstacles chronométré (barême) puis enchainer une nage d'approche (aller), un plongeon canard et le remorquage d'un mannequin (retour). Des pénalités de 5 secondes (qui se cumulent) seront ajoutées au temps total si : un obstacle est manqué, si arrêt avec appui solide, et si immertion des voies respiratoires du mannequin. L'élève a le choix de 4 difficultés de parcours à réaliser.

Repères d'évaluation

AFL1	*Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains*	**AFL1** décliné dans l'activité	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.

Eléments à évaluer	**Degré 1**	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Choix aléatoire. Manque de planification et/ ou d'anticipation Difficultés non identifiées. Pas de projet. **Cf annexes (p4)**	Choix de la difficulté peu approprié. Parcours conduit difficilement à son terme Dépassement du TIM **Cf annexes (p4)**	Choix approprié. Parcours réalisé en totalité et dans le temps imparti max : TIM. (TIM = Temps imparti maximal) **Cf annexes (p4)**	Choix optimal. Parcours réalisé en totalité et dans un temps inferieur au TIM. **Cf annexes (p4)**
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	**Cf annexes (p4)**	**Cf annexes (p4)**	**Cf annexes (p4)**	**Cf annexes (p4)**

Repères d'évaluation de l'AFL2				SAUVETAGE AQUATIQUE
Evaluation du travail en binôme tout au long du cycle lors des séances				
AFL2	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	**AFL2** décliné dans l'activité	Se préparer à un effort spécifique, récupérer, gérer son effort (nombre de parcours vécus, échauffement et récupération) Analyser et réguler ses prestations par rapport au projet défini**.**	

Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Entrainement inadapté	**Entrainement partiellement adapté**	**Entrainement adapté**	**Entrainement optimisé**
Réalisation de l'entrainement	Entrainement non fait complètement. Beaucoup de temps morts	Entrainement partiellement effectué (evite les difficultés).	Entrainement réalisé.	Entrainement réalisé et optimisé.
Engagement pendant la séance	Engagement irrégulier dans les parcours.	S'engage dans quelques parcours.	Répétition de différents parcours.	Engagement persévérant dans les parcours.
Gestion de l'effort	Gestion effort = suiveur, copieur.	Gestion de l'effort approximative = peu adaptée aux difficultés.	Gestion des efforts personnelle = adaptée aux difficultés.	Gestion appropriée = régulée en fonction des difficultés.
Construction d'un projet coherent en fonction de ses capacités et des progres réalisés	Absence de projet.	Projet peu adapté = formulé sans justification.	Projet cohérent = adapté au fil des entrainements, justifié.	Projet cohérent = adapté au fil des entrainements et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.
Répartition des points en fonction du choix de l'élève				
AFL noté sur 2pts	0.5 pt	1 pt	1,5 pt	2 pts
AFL noté sur 4pts	1 pt	2 pts	3 pts	4 pts
AFL noté sur 6pts	1,5 pts	3 pts	4,5 pts	6 pts

Repères d'évaluation de l'AFL3				SAUVETAGE AQUATIQUE
Travail en binôme pendant le cycle et lors des évaluations (affinement et réalisation du projet personnel) Rôles dans l'organisation du test : élève « chambre d'appel / départ » pour compte à rebours (départ toutes les 2 min), élève à la maintenance : replacer les obstacles, les mannequins… Elève « juge qualité remorquage » : voies respiratoires emergées…				
AFL3	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	**AFL3** décliné dans l'activité	Les élèves sont évalués dans le rôle de nageur-sauveteur et d'observateur-coach	

Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire	**L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis**	**L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité**	**L'élève assume avec efficacité ses rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis.**
Assumer deux rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire	Rôles d'organisateur ou d'observateur intermittents.	Application des consignes et tenue des rôles essentiels. L'élève adhère aux conditions d'organisation	Maitrise des éléments et tenue efficace des 2 rôles nécessaires à la sécurité. L'élève coopère et s'implique dans la mise en place ou rangement du matériel	Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif, notamment dans le respect et la mise en place du matériel**.**
Rôles d'observateur et arbitre chambre appel, d'organisateur/gestion du matériel	L'élève est centré sur sa propre pratique, recueil de données aléatoire.	Recueil de données parfois incomplet, conseils aléatoires.	Recueil de données complet, conseils adaptés.	Recueil de données complet. Conseils justes et pertinents.
Agir en sécurité pour soi et pour les autres	Pas d'implication	Manque de réactivité ou d'assurance.	Maitrise et assurance dans la gestion, dans ce qu'il faut faire : actions nécessaires à la sécurité.	Acteur de la sécurité : Assume et prend des initiatives pour avoir des conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective.

Répartition des points en fonction du choix de l'élève				
AFL noté sur 2pts	0.5 pt	1 pt	1,5 pt	2 pts
AFL noté sur 4pts	1 pt	2 pts	3 pts	4 pts
AFL noté sur 6 pts	1,5 pts	3 pts	4,5 pts	6 pts

Annexes

Exemples d'indicateurs de difficulté pour les parcours				
Difficultés	Nager : distance	Franchir : nature obstacle, nombre par 25 m, modalité.	Rechercher : type de mannequin	Remorquer : distance
Parcours P1	150 m	Un obstacle par 50 m de même nature (ex : vertical= cerceau lesté ou horizontal= tapis)	Enfant	20 m
			Adolescent	15 m
Parcours P2	150 m	Deux obstacles par 50 m de deux natures différentes	Adolescent	20 m
Parcours P3	200 m	Deux obstacles par 50 m de deux natures différentes	Adolescent	25 m
			Adulte *(bonus 10 sec)*	20 m
Parcours P4	200 m	Trois obstacles par 50 m de deux natures différentes Obstacles de deux natures différentes : vertical et horizontal.	Adulte	25 m

Temps Imparti Max		
Fille	Difficulté	Garçon
6'45	**P1**	5'45
6'15	**P2**	5'15
6'30	**P3**	5'30
6'00	**P4**	5'00

Adapter son déplacement	**DEGRE 1** Temps de sauvetage + pénalités > TIM+ 20 »	**DEGRE 2** Temps de sauvetage + pénalités > TIM + 10 »	**DEGRE 3** Temps de sauvetage + pénalités = TIM	**DEGRE 4** Temps de sauvetage + pénalités < TIM -15 »
POINTS	**1 PT** +20 sec	+19sec **2 PTS** +10sec	+9 sec **3 PTS** -14 sec	-15sec **4 PTS**
COEFFICIENT DE DIFFICULTE	**Si parcours 1 = coef 1 / Si parcours 2 = coef 1,25 / Si parcours 3 = coef 1,5 / Si parcours 4 = coef 2 (soit 8 PTS max)**			

Elements à évaluer	**Degré 1**	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Analyser et choisir son itinéraire	**Choix aléatoire par manque de planification** - Impossibilité de finir le parcours prévu - Mannequin lâché	**Choix de la difficulté peu approprié** - Parcours conduit difficilement à son terme - Voies aériennes respiratoires du mannequin régulièrement immergées.	**Choix approprié** - Parcours réalisé en totalité - Voies aériennes respiratoires du mannequin souvent emmergées.	**Choix optimal** - Parcours réalisé en totalité - Voies aériennes respiratoires du mannequin totalement emmergées.
POINTS	1 PT	2 PTS	3 PTS	4 PTS