Lycée Lapérouse	**Principe d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation**	*BASKET BALL*

Cet AFL est évalué le jour de l'épreuve, c'est-à-dire en fin de séquence d'apprentissage ?

- Tournoi (4 vs 4) de BB avec des matchs de 2 mi-temps (avec 3 minutes d'analyse) entre équipes de niveau équilibré. L'évaluation peut se faire en 2 temps (modification des équipes).
- Les élèves choisissent leur poste
- Les équipes qui ne jouent pas assurent les rôles de juge de zone, de jeu, de score et d'observateur.

Repères d'évaluation

AFL1	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.	**AFL1** décliné dans l'activité	Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive à 4 joueurs, capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur en s'adaptant au type de défense de l'équipe adverse, dans un jeu rapide comme dans un jeu placé.

Eléments à évaluer	**Degré 1**	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Actions techniques d'**ATTAQUE** et de **DEFENSE** en relation avec son projet de jeu, niveau technique, règles d'actions. **5+3 = 8 points**	**Joueur passif :** **ATT :** Joueur impliqué quand le ballon arrive à proximité de son espace de jeu. Tirs en situation peu favorable ou pas/peu de tirs ; beaucoup de dribbles et passes mal assurés. Joueur qui se « débarrasse » du ballon NPB se démarque parfois dans CJD. **DEF** : passif, se sent peu concerné. Replacement incomplet ou en retard	**Joueur actif :** **ATT :** Choisit entre passer et progresser en dribble. Oriente ses actions vers la cible. Trouve des tirs favorables. NPB : se démarque en cassant l'alignement. Propose des solutions **DEF** : Se replace activement à son poste. Gêne le porteur de balle ou suit le NPB	**Joueur engagé :** **ATT** : S'engage régulièrement dans l'espace libre ou le crée par son placement/déplacement. Joue en relation avec ses partenaires. Tirs en mouvement et tirs en situation favorable. **DEF :** Presse le porteur de balle/dissuade dans le respect des règles de contact. Adapte son placement en fonction de celui des adversaires (permutation)	**Joueur décisif/ressource :** **ATT:** Crée régulièrement l'avantage en s'engageant vers le panier pour tirer ou mettre un camarade en situation favorable. Organise des actions coordonnées avec son équipe. Marque à l'arrêt ou en mouvement. Présence au rebond offensif. **DEF :** Intercepte régulièrement, dissuade, organise son équipe, protège le rebond défensif.
ATT / 5 pts	**0** **1.5**	**2** **3**	**3.5** **4.5**	**4.5** **5**
DEF / 3 pts	**0** **1**	**1.25** **1.75**	**2** **2.5**	**2.75** **3**
Choix effectués au regard de l'analyse du rapport de force : Habiletés collectives ***4 points***	**Organisation non identifiable :** peu de tirs/possession. Pas ou peu d'organisation : on subit le jeu adverse et la balle ne circule pas partout. L'exploit individuel prime sur l'organisation collective. **Gain des Matchs** **0** **1**	**Organisation identifiable :** L'équipe est structurée en attaque, tous les joueurs peuvent recevoir la balle. Jeu rapide ou dans les intervalles. Communication entre quelques joueurs La défense occupe le terrain de facon ordonnée **Gain des Matchs** **1.25** **2**	**Organisation efficace :** Atteinte régulière de la cible. L'équipe s'organise en fonction des principales forces et faiblesses de son équipe et des adversaires. Stratégie clairement définie et actualisée à la mi temps. **Gain des Matchs** **2,25.** **3**	**Organisation gagnante :** Combinaisons entre joueurs variées. Adaptations en cours de jeu. Stratégie claire définie en fonction des forces et faiblesses de son équipe et des adversaires. Equipe qui communique. Gagne ses matchs. **Gain des Matchs** **3.25** **4**

Lycée Lapérouse	**Repères d'évaluation de l'AFL2**	*BASKET BALL*

Evaluation du travail en binôme ou autre, tout au long du cycle lors des séances : engagement moteur, engagement au sein de l'équipe (placement, stratégie…).

AFL2	*Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.*	**AFL2** décliné dans l'activité	*Se préparer et s'entraîner, collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif*

Eléments à évaluer	**Degré 1**	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Engagement moteur de l'élève et du groupe dans les situations d'apprentissages (investissement moteur) et dans l'échauffement	**Entrainement inadapté** Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. Peu d'échanges avec les autres **Pas de cohésion du groupe** **Echauffement seul**	**Entrainement partiellement adapté** L'élève répète ou imite les autres. Pas de différentiation de difficulté ou d'exercices selon les niveaux. **L'élève n'est pas à l'aise dans le groupe** **L'élève manque de respect et/ou de contrôle de soi dans ses relations (partenaires/adversaires/arbitres)** **Echauffement complet**	**Entrainement adapté** L'élève et le groupe fonctionnent ensemble. Les niveaux sont mélangés. En activité sur toute la durée des exercices. **L'élève travaille et échange avec son équipe** **Echauffement en équipe**	**Entrainement optimisé** Les exercices réalisés sont personnalisés pour être adaptés au niveau de l'élève (simplification/complexification) **L'élève encourage, conseille, complète l'équipe.** **Tutorat**
Répartition des points en fonction du choix de l'élève				
AFL noté sur 2pts	0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts
AFL noté sur 4pts	1 pt	2 pts	3 pts	4 pts
AFL noté sur 6pts	1.5 pt	3 pts	4,5 pts	6 pts

Lycée Lapérouse	**Repères d'évaluation de l'AFL3**	BASKET BALL

Evaluation de l'investissement dans les rôles sociaux lors des séances et le jour de l'évaluation : organisation du tournoi : score/arbitrage/observation.

AFL3	*Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.*	**AFL3** décliné dans l'activité	*Les élèves devront être capables d'arbitrer (zone ou jeu), ou d'observer leurs camarades (fiches d'observation) pour les guider / conseiller.*

Eléments à évaluer	**Degré 1**	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Assumer au moins un rôle qui permet un fonctionnement collectif solidaire	**Implication insuffisante** **L'élève assure un rôle choisi de manière inefficace et aléatoire.** Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif. **Partenaire** : peu attentif à son partenaire/équipe, il lui fournit quelques encouragements. **Observateur :** se désintéresse des fiches. **Arbitre** : méconnaissance du règlement (décisions incorrectes) et attitude passive (assis, discute, manque de concentration).	**Implication irrégulière** **L'élève assure correctement le rôle qu'il a choisi, mais avec hésitation et quelques erreurs.** Il participe au fonctionnement du collectif. **Partenaire conseiller** : apporte des conseils génériques et encourage régulièrement son partenaire/équipe **Observateur** : maîtrise partiellement les fiches d'observation, peu de fiabilité dans le recueil de données. **Arbitre :** il met en place le protocole mais ses annonces sont hésitantes, il est influençable dans ses choix.	**Implication correcte** **L'élève assure le rôle choisi avec sérieux.** Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs. **Partenaire conseiller** : apporte des conseils adaptés au jeu de son partenaire/équipe. **Observateur** : recueil des données justes et fiables = balles recues, balles perdues, tirs effectués **Arbitre** : attitude calme et concentrée, applique le règlement de façon impartiale mais se fait déborder dans les explications/contestations = pertes de temps.	**Implication totale** **L'élève assure le rôle choisi avec sérieux et efficacité.** Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif, **notamment dans le respect et la mise en place du matériel.** **Partenaire ressource** : Planifie en amont et régule pendant le match de manière pertinente et adaptée au contexte d'opposition (donc observe aussi !) et utilise les 3mn d'analyse pour réajuster le projet de jeu. **Observateur** : recueil de données exploitées dans le but de conseiller le joueur/équipe. **Arbitre :** assure la continuité du jeu par des annonces claires, précises, expliquées rapidement : annonce faute, indique laquelle, à qui revient le balle, l'endroit de remise en jeu.
Répartition des points en fonction du choix de l'élève				
AFL noté sur 2pts	0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts
AFL noté sur 4pts	1 pt	2 pts	3 pts	4 pts
AFL noté sur 6 pts	1.5 pt	3 pts	4,5 pts	6 pts